

## PRESENTACIÓN

### *Asociación Complutense de Investigaciones Socioeconómicas de América Latina*

Con estos trabajos de investigación que titulamos *Temas de Historia de la Educación en América (Siglos XVI-XIX)* se pretenden plantear nuevas perspectivas para las cuestiones relacionadas con el estudio y análisis de la educación en América. Para ello, la investigación parte desde los tiempos anteriores a la conquista, pasando por la labor educativa de España en sus colonias americanas a lo largo de más de trescientos años, y finalmente sobre el devenir de los Estados independientes surgidos en tales territorios.

El libro colectivo que el lector tiene en sus manos es el resultado final de una iniciativa de la Asociación Complutense de Investigaciones Socioeconómicas sobre América Latina (ACISAL), bien acogida por la Asociación Española de Americanistas (AEA), y que tuvo su desarrollo en las dependencias habilitadas por la Universidad de Alcalá en las “Casas del Doncel” en la ciudad de Sigüenza durante los días 2 al 4 de octubre de 2003. Los autores y autoras que participan, conscientes de que investigar sin comunicar es imposible, han puesto todo su empeño en la labor educativa, y los trabajos que ofrecen a la comunidad internacional, son los ensayos de unos historiadores, historiadores de la educación, americanos y europeos, españoles, que como una necesidad del momento decidieron acercarse desde perspectivas distintas a temas comunes.

Si nos preguntamos por qué sentimos la necesidad de proponer el tema de Historia de la Educación, surgen distintas respuestas. Para algunos de nosotros porque todavía hay mucha pasión por los aspectos educativos en general como docentes que también somos. De hecho los temas educativos siguen y seguirán siendo de los más controvertidos en la historia, a pesar de que no se les dedique el espacio que merecen, y ante los complejos procesos de cambio, la propia educación también despierta pasiones y controversias, antiguas, actuales y futuras, debiendo impulsar debates al respecto, también en el campo americanista.

Los trabajos presentados han sido divididos conforme a la periodización habitual que se establece para la Historia de América.

Como es lógico, el apartado dedicado a la educación en la América Prehispánica es el más breve. La causa no radica en que sea el menos importante, sino en la escasez de especialistas y de datos que tenemos sobre la misma. El estudio de la educación en las altas culturas: Azteca, Maya e Inca; supuestamente no puede ya avanzar mucho, pues las fuentes son las mismas que hace décadas y su lectura e interpretación no ofrece ya demasiadas posibilidades. No obstante, los ponentes que se han ocupado de esta temática intentan aportar nuevos planteamientos y

vías de desarrollo de la investigación. De este modo queda patente que no estamos ante una investigación agotada y que con nuevas preguntas a los documentos que se conservan se pueden obtener respuestas diferentes y novedosas que permiten avanzar en el conocimiento del sistema educativo estatal prehispánico.

En el ámbito del estudio de la educación en la América Moderna, la temática también ha impulsado investigaciones hacia dimensiones regionales y locales, con la presencia de unas instituciones educativas más o menos vinculadas a unas órdenes religiosas u otras, que, desde el pasado, han contribuido a definir también algunos rasgos de las identidades nacionales actuales. Y se puede pensar que a partir de los siglos coloniales, junto a los espacios geohistóricos que estructuran patronazgos y clientelas en lucha desde el centro hacia las periferias, se pasó a la situación contraria, con naciones que se construyeron desde la dimensión local y regional hacia el centro, y estos enfoques y desenfoques son los que permiten desarrollar comparaciones entre las distintas repúblicas hispanoamericanas.

Y ha sido gracias a que los historiadores de la época colonial, en particular los del siglo XVIII, enfatizaron la importancia de la dimensión regional para entender los éxitos del reformismo borbónico, ese enfoque tuvo éxito y fue adoptado también para el reformismo liberal, y por ello muchos de los temas, incluida la educación, pudieron perfilarse en un período más largo, dando mayor valor y sentido histórico a los procesos de cambio, más allá de cualquier imagen de una etapa colonial a espaldas de la educación.

Finalmente, el bloque de ponencias dedicadas a la educación en la América Contemporánea también intenta abarcar desde particularidades a generalidades. Los historiadores dedicados al tema de la educación apuntan cada vez más hacia el interés que tiene entender la heterogeneidad de las situaciones a nivel territorial, lo cual constituye sin duda un avance considerable para aclarar el largo camino de muchas repúblicas hacia su identidad nacional.

Son pues muchos los interrogantes acerca de la temática educativa en América, desde las altas culturas hasta el momento actual, pasando por las intervenciones en materia educativa en 1812 en las Cortes de Cádiz, que no obstante su corta vigencia, dejarían una última huella que la restauración fernandina de 1814-1820 no opacó, dejando elementos en los territorios que se mantuvieron hasta 1898, marco cronológico también superado en algunos de los trabas que integran esta obra sobre “Temas de Historia de la Educación en América (Siglos XVI-XIX)”.

El corte cronológico y temático de los trabajos no puede por menos que ser muy amplio y variado, y los autores o autoras presentan unos resultados que en muchos casos provienen de largas investigaciones. El intento no es ser exhaustivos, lo que se busca en las páginas que siguen es ofrecer junto a los datos, también pistas, problemas, nuevos conceptos, formas de pensar, en fin, todo lo que pueda contribuir a adelantar el debate acerca de un

tema tan estratégico para entender la formación de las actuales repúblicas y naciones hispanoamericanas.

Alcalá de Henares, 27 Noviembre 2006

*Juan José Batalla Rosado*

Vicepresidente de ACISAL

