

HISTORIA DE AMÉRICA PARA NO HISTORIADORES. ASIGNATURAS GENÉRICAS DE CONTENIDO AMERICANISTA

Lorenzo Eladio LÓPEZ Y SEBASTIÁN
Universidad Complutense de Madrid

Dentro del amplio conjunto de planes de estudios con los que se han regulado las enseñanzas de historia de América en las universidades españolas donde se contempla la especialización en aquella o en las más numerosas ocasiones en las que los estudios incluyen materias específicamente americanistas aunque no pretendan la titulación especializada en la historia del continente de referencia, llegamos al plan de 1996, con itinerarios, materias de diversa importancia o trascendencia en el currículum del estudiante en lo relativo a su especialización y así se clasifican en: troncales, obligatorias, optativas, optativas de libre configuración y, finalmente, genéricas de libre elección que son las que en estos momentos nos interesan para exponer los contenidos de nuestra aportación metodológica presente.

Se conciben las asignaturas genéricas de libre elección como materias específicas relativas a un área, disciplina o tema especializado, pensadas para ser impartidas a estudiantes de Facultades distintas a la propia "han de ser alumnos de cualquier otra Facultad, distinta a la que ofrece la docencia" con oferta limitada, tanto en el número de asignaturas como en número de plazas por asignatura, que establece cada Departamento con aprobación posterior por el correspondiente Vicedecanato.

Objetivos a cubrir

Son dos los objetivos a cubrir, desde nuestro punto de vista, en lo re-

lativo a las asignaturas genéricas de libre elección.

a) *Interno o intradisciplinar*: encaminado a potenciar el interés por los estudios americanistas —en nuestro caso— poniendo de relieve las relaciones interdisciplinarias y abriendo perspectivas en cuanto a posibilidades de investigación o aplicación de nuevos puntos de vista en nuestra propia especialidad.

b) *Externo o extradisciplinar*: encaminado a ampliar las posibilidades de los estudiantes con respecto a sus propias especialidades, la capacidad de relación y aplicación interdisciplinar, proporcionando métodos científicos complementarios a los de sus propias ciencias y ofreciéndoles información sobre procesos con los que están poco familiarizados o que desconocen.

Programas

La principal característica de los programas de asignaturas genéricas de libre elección, entendemos que debe ser su flexibilidad, necesaria para poder potenciar o desarrollar una parte determinada en relación con el resto, en función de los intereses que se evidencien, según la precedencia académica —campo científico y curso— así como las expectativas que orientan a cada estudiante hacia la asignatura concreta.

Duración

La duración establecida por la Facultad es cuatrimestral, distribuidas las clases en sesiones de una hora, dos días a la semana. Las asignaturas genéricas de libre elección tienen un valor de tres créditos, aunque es previsible una mayor flexibilidad en consonancia con el criterio de cada profesor, que deberá determinar la duración de la asignatura propuesta por él mismo.

Metodología docente

1) La primera dificultad la encuentra el profesor a la hora de seleccionar la materia para proponer al Departamento correspondiente. Dicha materia debe ser: *concreta*, aunque no necesariamente monográfica; *diversa* en su contenido, hasta formar un cuerpo coherente y diferenciado, y para la que se disponga de bibliografía suficiente, o sea bien *documentada*, para que el estudiante complete por su cuenta la labor de clase, que por la naturaleza de la asignatura y disparidad con los conocimientos y métodos a los que tiene acceso en su centro se hará en este caso especialmente importante.

2) Una segunda dificultad viene condicionada por el alumnado potencial que puede matricularse en la asignatura, cuya precedencia académica —y

consiguiente formación de base, curso, ciclo e intereses— no se conocerá previamente, pudiendo ser aquella de cualquier Facultad o Escuela Universitaria.

Las materias que se imparten en el primer cuatrimestre no permiten al profesor conocer las características de su alumnado hasta que no se inicia la docencia, mientras que aquellas materias a impartir en el segundo cuatrimestre, al cerrarse la matrícula en octubre, hacen posible que el profesor disponga de una información necesaria para la matización de los contenidos. Para paliar el inconveniente apuntado sería deseable que en el futuro se concentrara la oferta en el segundo cuatrimestre, incluso podían impartirse en él todas las asignaturas genéricas de libre elección.

Una vez iniciada la docencia, y conocida la procedencia académica del alumnado, conviene saber las *razones* que le han llevado a ella, razones que pueden ir de la curiosidad por la materia o por el área americana a la que se refiera, al interés metodológico, a la incursión en el campo de la historia, hasta la comodidad de horario o disponibilidad de tiempo para seguir la asignatura. Dependiendo de los intereses, disposición y posibilidades de dedicación del alumno se potenciará más o menos su participación, se le indicará un mayor o menor número de lecturas complementarias, se solicitará la elaboración de un trabajo de síntesis y, en definitiva, se pondrán en juego cuantos recursos pedagógicos crea conveniente el profesor.

No menos importante será saber cual es el grado de conocimientos previos sobre América, sobre su historia y sobre los contenidos de la materia, aunque con carácter general, que tengan los estudiantes, pues según sea aquél habrá de exigirseles un mayor o menor esfuerzo para informarse de los aspectos previos, básicos e imprescindibles, a partir de lecturas, proporcionándoles una bibliografía de obras generales, monografías de alta divulgación y, en general, de contenido y tratamiento asequibles para no especialistas, cuya lectura sea un estímulo y no constituya una acción disuasoria por ser muy elaborados, excesivos en su aparato crítico para los fines señalados o que sean el resultado de investigaciones específicas, en los que se suponen unos conocimientos previos que difícilmente tendrá la mayoría del alumnado, y cuya obligación de consulta dificultaría no solamente la asimilación, sino el interés por la lectura de temas americanistas.

3) Si en cualquier programa docente hay que contemplar unos temas introductorios a la materia ofrecida, en las asignaturas genéricas de libre elección esto se hace imprescindible y ha de entenderse como la urdimbre sobre la que el alumno irá adecuando los contenidos que se expongan, expliquen, desarrollen y discutan en las sesiones de clase y los que le vayan proporcionando sus propias lecturas.

4) El mayor esfuerzo del profesor debe dirigirse a resaltar los aspectos

que relacionen los contenidos con los intereses y especialidades de los estudiantes, de forma que éstos valoren la utilidad para su formación de los conocimientos y métodos que, siéndoles ajenos, pueden resultarles de interés tanto académica como profesionalmente.

La diversidad de disciplinas que constituyen la base de cada alumno, condicionará sus intereses, participación, necesidad de orientación y estímulos para plantear problemas o relacionar distintos aspectos de la materia, y en todo ello ha de contarse con el conjunto del alumnado, para evitar primar un enfoque o atender a un grupo, aunque sea más activo o demuestre mayor interés, pues de otra forma se marginaría a los demás, que acabarían inhibiéndose por falta de referencias, resultándoles demasiado complejo asociar lo que se dice con lo que son sus intereses profesionales, o lo que es peor, transformando la asignatura en un conjunto de conferencias sobre tópicos y anécdotas sin utilidad real para los alumnos, a quienes proporcionaría una visión fragmentada a partir de puras informaciones más o menos curiosas, amenas o llamativas, más adecuadas para una exposición divulgativa que para un curso académico con pretensiones formativas para los alumnos.

5) En cuanto a *táctica docente*, y aunque no sea completa responsabilidad del profesor, ha de tenerse en cuenta la realidad circunstancial de los alumnos que se verán afectados por *horario y desplazamiento*. Los horarios señalados por el Rectorado, se concentran en las horas de menor actividad e incluso no lectivas en los centros de procedencia, que suelen coincidir con los cambios de turno, y que en el presente curso han sido de 14.30 a 15.30 horas, y aún así han implicado solapamiento con prácticas en las Facultades de procedencia, causando dificultades en la asistencia regular de los alumnos a una u otra asignatura.

El desplazamiento entre varios *campus*, como es el caso de la Universidad Complutense, obliga a los alumnos a una inversión de tiempo que a veces es superior a la de duración de la clase, y que hace pensar en la conveniencia de establecer alternativas de horario o concentrar las clases en un solo día para ganar tiempo y reducir el necesario para desplazamiento.

Evaluación

Ha de tenerse en cuenta el carácter complementario que tiene para el alumno cada asignatura genérica de libre elección y los objetivos que pretende cubrir cursándola, por lo que se debe buscar un sistema de evaluación que, siendo objetivo en su cuantificación, permita la exposición, argumentación y constancia de rendimiento a partir de la asimilación los conocimientos y la labor personal orientada a la relación interdisciplinar.

Es necesario contar con la dificultad que, en general, supone para el

alumno abordar temas de una disciplina cuyos métodos no conoce, para cuyo uso de fuentes documentales no estará capacitado en la mayoría de las ocasiones y cuya bibliografía general desconoce, salvo para cuestiones generales o cuando se trate de manuales básicos. Atendiendo a lo anteriormente expuesto, sería deseable reducir la diversidad formando grupos con alumnos procedentes de Facultades y carreras científicas o humanísticas, si el número de ellos lo permite o si la demanda así lo aconseja.

Consideraciones finales

Una de las circunstancias más llamativas es la falta de exigencia de condiciones previas para acceder a la inscripción o matrícula, pues con ellas se pueden reducir notablemente las diferencias que antes mencionamos, siendo dichas condiciones específicas para cada asignatura y a determinar por cada profesor.

El sistema aplicado en otros países de larga tradición curricular muy flexible, suele requerir el consentimiento, cuando no es consecuencia del consejo, del tutor de cada alumno, que debe adecuar sus intereses de especialización con los conocimientos generales orientados por dicho tutor en orden a la apertura a otros conocimientos relacionados con los elegidos por cada estudiante.

Hemos de tener en cuenta que se trata de un ensayo, que surge con voluntad de perfeccionamiento futuro y que se trata del primer curso académico en el que se contemplan tales enseñanzas. A pesar de la novedad del sistema es constatable el interés que han despertado en los alumnos las asignaturas de contenido americanista, como puede verse en los cuadros que cierran la presente aportación, ofrecidos seguidamente.

En los citados cuadros se presentan las inscripciones o matrículas presentadas en la Facultad de Geografía e Historia de la Universidad Complutense de Madrid, según la oferta de la citada Universidad para el curso 1996-1997, presentadas sin diferenciación de cuatrimestres en los que se ha impartido cada una de ellas, pues nuestra intención se limita al recuento y distribución de peticiones, y consiguiente seguimiento del curso o asignatura, con la intención de valorar el peso específico del interés americanista entre los alumnos de diferentes Facultades, dentro del conjunto de materias de contenido histórico, para sacar consecuencias de la tendencia de demanda en el conjunto universitario.

El reducido universo estadístico que ofrecen la mayor parte de las materias, y aún en su conjunto, nos aconsejan una mera presentación de datos ordenados por centros de procedencia de los alumnos y estableciendo un rango o posición en relación con los procedentes de cada uno de ellos, por lo

que las posiciones se pueden repetir, ya que se establecen por el número de alumnos, en la seguridad de que a pesar de la ausencia de elaboración de los referidos datos, resultarán lo bastante elocuentes para ilustrar cuanto llevamos dicho hasta el momento.

Asignatura: *Historia de la Agricultura en América*

	Alumnos matriculados	Categoría	Posición por alumnos
Facultad de Geografía e Historia	3	S	1°
TOTAL	3		

Asignatura: *Historia de la Alimentación en el Área Andina*

matriculados	Alumnos	Categoría	Posición por alumnos
Facultad de Ciencias Geológicas	8	S	1°
Facultad de CC. de la Información	3	S	2°
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología	1	S	4°
Facultad de Filología	1	S	4°
Facultad de Geografía e Historia	2	S	3°
Facultad de Medicina	1	S	4°
Facultad de Odontología	1	S	4°
Escuela Universitaria de Enfermería, Fisioterapia y Podología	4	S	2
TOTAL	21		

Asignatura: *Integración e Identidad en la Historia de América*

	Alumnos matriculados	Categoría	Posición por alumnos
Facultad de Ciencias Biológicas	2	S	2°
Facultad de Ciencias Físicas	2	S	2°
Facultad de Ciencias Geológicas	3	S	1°
Facultad de CC. de la Información	1	S	3°
Facultad de Educación	1	S	3°
Facultad de Filología	2	S	2°
Facultad de Filosofía	1	S	3°
Facultad de Geografía e Historia	3	S	1°
TOTAL	15		

Asignatura: Política Indigenista en la Historia de América Colonial

	Alumnos matriculados	Categoría	Posición por alumnos
Facultad de Ciencias Biológicas	1	S	4°
Facultad de Ciencias Geológicas	2	S	3°
Facultad de CC. de la Información	3	S	2°
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología	1	S	4°
Facultad de Filología	4	S	1°
Facultad de Geografía e Historia	1	S	4°
TOTAL	1 2		

Asignatura: Altas Culturas de América. Pasado y Presente

Alumnos matriculados	Categoría	Posición por alumnos
Facultad de Ciencias Geológicas	S	2°
Facultad de CC. de la Información	S	1°
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología	S	2°
Facultad de Filología	S	1°
Facultad de Filosofía	S	2°
Facultad de Geografía e Historia	S	1°
Facultad de Medicina	S	1°
TOTAL	1 1	

Asignatura: Arte Indígena Americano

	Alumnos matriculados	Categoría	Posición por alumnos
Facultad de Bellas Artes	3	S	4°
Facultad de Ciencias Biológicas	3	S	4°
Facultad de Ciencias Geológicas	2	S	5°
Facultad de CC. de la Información	5	S	3°
Facultad de Filología	12	T	2°
Facultad de Geografía e Historia	3 2	T	1°
Facultad de Odontología	1	S	6°
Escuela Universitaria de Enfermería, Fisioterapia y Podología	2	S	6°
TOTAL	6 0		

Asignatura: *Sistemas de Parentesco y Matrimonio*

Alumnos matriculados		Categoría	Posición por alumnos
Facultad de Ciencias Biológicas	1	S	8°
Facultad de Ciencias Geológicas	8	S	3°
Facultad de CC. de la Información	4	S	6°
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología	2	S	7°
Facultad de Ciencias Químicas	1	S	8°
Facultad de Filología	8	S	3°
Facultad de Filosofía	2	S	7°
Facultad de Geografía e Historia 12		T	1°
Facultad de Medicina	8	S	3°
Facultad de Psicología I O		T	2°
Escuela Superior de Informática	5	S	5°
Escuela Universitaria de Biblioteconomía y Documentación	1	S	8°
Escuela Universitaria de Enfermería, Fisioterapia y Podología	7	S	4°
Escuela Universitaria de Estudios Empresariales	4	S	6°
TOTAL	73		

Asignatura: *La Ciudad en la Antigüedad*

	Alumnos matriculados	Categoría	Posición por alumnos
Facultad de Ciencias Biológicas	2	S	5°
Facultad de Ciencias Físicas	1	S	6°
Facultad de Ciencias Geológicas	9	S	2°
Facultad de CC. de la Información	15	S	1°
Facultad de Filología	8	S	3°
Facultad de Filosofía	3	S	4°
Facultad de Geografía e Historia	9	S	2°
Facultad de Medicina	2	S	5°
Facultad de Psicología	2	S	5°
Escuela Superior de Informática	3	S	4°
Escuela Universitaria de Enfermería, Fisioterapia y Podología	1	S	6°
Escuela Universitaria de Estudios Empresariales	1	S	6°
TOTAL	56		

Asignatura: *Aplicaciones Informáticas al Campo de la Arqueología*

Alumnos matriculados		Categoría	Posición por alumnos
Facultad de Ciencias Físicas	1	S	6°
Facultad de Ciencias Geológicas	23	T	2°
Facultad de Ciencias Matemáticas	1	S	6°
Facultad de Ciencias Químicas	1	S	6°
Facultad de Filología	6	S	4°
Facultad de Geografía e Historia	13	T	3°
Escuela Superior de Informática	27	T	1°
Escuela Universitaria de Enfermería, Fisioterapia y Podología	1	S	6°
Escuela Universitaria de Estudios Empresariales	2	S	5°
TOTAL	75		

Asignatura: *El Marco Histórico de los Descubrimientos Científicos y Técnicos de la Antigüedad Clásica*

Alumnos matriculados	Categoría	Posición por alumnos
Facultad de Ciencias Geológicas	S	3°
Facultad de CC. de la Información	S	2°
Facultad de Educación	S	4°
Facultad de Filología	S	3°
Facultad de Filosofía	S	4°
Facultad de Geografía e Historia	S	1°
Facultad de Medicina	S	4°
Escuela Superior de Informática	S	3°
Escuela Universitaria de Estudios Empresariales	S	4°
TOTAL	18	

Asignatura: *La Europa de los Reinos Bárbaros, siglos V-VIII*

Alumnos matriculados	Categoría	Posición por alumnos
Facultad de Ciencias Geológicas	S	3°
Facultad de CC. de la Información	S	3°
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología	S	3°
Facultad de Filología	S	2°
Facultad de Geografía e Historia	S	1°
Facultad de Medicina	S	2'
TOTAL	11	

Asignatura: <i>Sociedad y Cultura entre las Comunidades Agrarias</i>			Posición por alumnos
matriculados	Alumnos	Categoría	
Facultad de Ciencias Biológicas	1	S	1°
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	1	S	1°
Facultad de Ciencias Geológicas	1	S	1°
Facultad de Ciencias Químicas	1	S	1°
TOTAL	4		

Asignatura: <i>La Península Ibérica durante la Prehistoria</i>			Posición por alumnos
matriculados	Alumnos	Categoría	
Facultad de Ciencias Biológicas	1	S	5°
Facultad de Ciencias Geológicas	9	S	2°
Facultad de CC. de la Información	12	T	1°
Facultad de Filología	2	S	4°
Facultad de Geografía e Historia	7	S	3°
Facultad de Psicología	1	S	5°
Escuela Universitaria de Enfermería, Fisioterapia y Podología	1	S	5°
Escuela Universitaria de Estudios Empresariales	2	S	4°
TOTAL	18		

Los datos ofrecidos en los cuadros anteriores fueron facilitados por el Vicedecano de Ordenación Académica, cargo que ostenta el profesor Ángel Navarro Madrid, a quien expresamos nuestro agradecimiento por las facilidades prestadas. Como puede verse, la procedencia de los alumnos es muy diversa y son muy numerosos los centros representados en la diversificada población estudiantil, sin embargo, también son notables las ausencias de alumnado procedente de: Facultad de Derecho, Facultad de Farmacia, Facultad de Veterinaria, Escuela Universitaria de Estadística, Escuela Universitaria de Óptica y Escuela Universitaria de Trabajo Social.

Esperemos que en el futuro, con el perfeccionamiento y adecuación de programas, horarios y lugares estratégicamente situados para evitar los excesivos desplazamientos, los estudiantes de los centros citados en último lugar, encuentren oferta adecuada a sus necesidades y suficiente estímulo para incrementar las asistencias a las materias ofrecidas por la Universidad como asignaturas genéricas de libre elección, en particular aquellas que se refieren a nuestra especialidad.